

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI

kl. IV-VIII SP

Stopień celujący: otrzymuje uczeń, który:

opanował w całości materiał programowy w obszarze wiadomości i umiejętności, wykazuje się rozumieniem uogólnień i związków między nauczonymi treściami oraz umiejętnością wykorzystania wiedzy w celu rozwiązywania problemów w twórczy sposób, używa zawsze poprawnego języka i stylu wypowiedzi, sprawne posługuje się terminologią matematyczną.

Stopień bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który: opanował praktycznie w całości materiał programowy w obszarze wiadomości i umiejętności; właściwe rozumie uogólnienia i związki między treściami programowymi, samodzielnie wyjaśnianie zjawiska, wykorzystuje posiadaną wiedzę w praktyce, stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach nietypowych, rozwiązuje problemy (o odpowiednio dobranym stopniu trudności) w twórczy sposób; używa poprawnego języka i stylu wypowiedzi, sprawne posługuje się terminologią matematyczną.

Stopień dobry - otrzymuje uczeń, który:

opanował większość materiału programowego; poprawnie rozumie uogólnienia i związki między treściami programowymi oraz przy inspiracji nauczyciela wyjaśnia zjawiska i umiejętnie je interpretuje; stosuje wiedzę w typowych sytuacjach teoretycznych i praktycznych samodzielnie, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela; ujmuje podstawowe pojęcia i prawa za pomocą terminologii matematycznej, jego wypowiedzi są klarowne w stopniu zadowalającym, zwięzłość wypowiedzi umiarkowana.

Stopień dostateczny – otrzymuje uczeń, który:

opanował materiał programowy w sposób ograniczony do treści podstawowych, rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne między treściami; poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w sytuacjach typowych (teoretycznych i praktycznych) z pomocą nauczyciela; posiada przeciętny zasób słownictwa, posługuje się językiem zbliżonym do potocznego, jego wypowiedzi są mało klarowne, popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

Stopień dopuszczający - otrzymuje uczeń, który: posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień; słabo rozumie treści programowe, odtwarza podstawowe wiadomości, brakuje mu umiejętności wyjaśniania zjawisk; wypowiada się w sposób nieporadny, posiada ubogie słownictwo, popełnia liczne błędy, ma trudności w formułowaniu myśli.